

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7»**

Приложение к ООП НОО МБОУ ООШ № 7 на 2023-2024 уч. год Утверждено Приказ МБОУ ООШ № 7 № 172 от 31.08.2023 г.	Рассмотрено на заседании МО Протокол № 1 от 30.08.2023 г.	СОГЛАСОВАНО с заместителем директора по УР 30.08.2023 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Радуга детства»
для 1-х классов

г. Оленегорск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Радуга детства» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ ООШ № 7.

Программа «Радуга детства» составлена на основе программы психологического кружка «Вместе учимся, играем, переживаем» (Здорова Ю.В.), является модифицированной и имеет общеразвивающую направленность.

Цели и задачи программы:

- помощь в адаптации детей к образовательному учреждению;
- сплочение детского коллектива;
- снижение уровня тревожности;
- помощь в преодолении детской застенчивости в общении со сверстниками и взрослыми;
- снижение агрессии у младших школьников;
- творческое развитие ребенка;
- эмоциональная разгрузка и положительный настрой;
- повышение учебной мотивации путем создания благоприятного отношения к школе;
- диагностика уровня адаптации, школьной мотивации, тревожности, агрессивности, застенчивости, развития мышления, памяти, воображения;
- проведение тренингов, коррекционных игр, игровых и развивающих занятий, релаксационных мероприятий для достижения результатов, намеченных после диагностирования;
- проведение повторных диагностик для получения подтверждения эффективности или неэффективности проведенной работы;
- научить детей осознавать и снимать проявления своих негативных эмоциональных состояний;
- создание социально-психологических условий для самопознания и познания других людей, повышения уверенности в себе и своей коммуникативной компетентности, что необходимо для полноценной школьной жизни и успешности ребенка в будущем.

Программа предназначена для обучающихся 6-7 лет и рассчитана на 1 год обучения (33 часа). Занятия проводятся всем составом 1 раз в неделю по 1 часу.

Программа включает в себя следующие **виды деятельности**:

- проведение диагностик;
- тренинги;
- развивающие игры;
- релаксационные игры;
- адаптационные игры;
- сказкатерапия;
- игровые и развивающие занятия.

Формы обучения:

- лекция, беседа;
- диалог, дискуссия;
- изобретательство;
- игровые ситуации, соревнования;
- различные конкурсы.

Методы обучения:

- словесные;
- практические.

Вид обучения: групповой.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Радуга детства»

Данный курс поможет детям быстрее адаптироваться к новым условиям жизни и новым требованиям, благодаря выстроенным упражнениям и тренингам на сплочение коллектива, на формирование положительного отношения к школе, формирование учебной мотивации.

Развитие памяти, мышления, речи, воображения, самооценки поможет улучшить показатели успеваемости. А курс по межличностным отношениям скорректирует агрессивное поведение детей, поможет застенчивым детям в преодолении трудностей в общении. В целом создаст благоприятное отношение к школе, доброжелательное отношение к окружающим, повысит собственную самооценку, веру в себя и свои силы.

Универсальные учебные действия (УУД), которые формируются в ходе работы (далее указываются основные из них):

Личностные УУД:

- ☆ принятие социальной роли ученика;
- ☆ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- ☆ овладение начальными навыками адаптации в социуме.

Регулятивные УУД:

- ☆ овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;
- ☆ освоение способов решения проблем творческого характера.

Познавательные УУД:

- ☆ овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД:

- ☆ извиняться;
- ☆ предложить помощь другу, проявить заботу;
- ☆ просить помощи;
- ☆ справляться со своими эмоциями;
- ☆ соблюдать правила игры;
- ☆ слушать и слышать собеседника;
- ☆ осознавать свои чувства и выражать их;
- ☆ договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- ☆ находить «нравится» в «нужно»;
- ☆ доводить задание до конца.

Предметные УУД:

- ☆ задавать вопросы;
- ☆ излагать свое мнение и оценку событий;
- ☆ признавать возможность существования различных точек зрения;
- ☆ знакомиться, присоединяться к группе;
- ☆ благодарить;
- ☆ выразить свои теплые чувства к другому;
- ☆ принимать комплименты;

Содержание курса внеурочной деятельности «Радуга детства» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Содержание	Формы организации	Вид деятельности
1	Я теперь школьник. Знакомство. Знакомство продолжается. Я теперь школьник. Что значит быть школьником? Знакомство с Пси-Магом.	- лекция, беседа; -диалог, дискуссия; изобретательство; -игровые ситуации, соревнования; -различные конкурсы.	проведение диагностик; тренинги; развивающие игры; релаксационные игры; адаптационные игры; сказкатерапия; игровые и развивающие занятия.
2	Введение в мир психологии. Королевство Внутреннего Мира. Сказка о волшебных зеркалах -1. Сказка о волшебных зеркалах – 2.	- лекция, беседа; -диалог, дискуссия; изобретательство;	проведение диагностик; тренинги; развивающие игры;

	<p>Что я знаю о себе? Что я знаю о себе и о других? Я – это кто?</p>	<p>-игровые ситуации, соревнования; -различные конкурсы.</p>	<p>релаксационные игры; адаптационные игры; сказкатерапия; игровые и развивающие занятия.</p>
3	<p>Психика и познание мира. Мои ощущения. Мое восприятие мира. Мое внимание. Как быть внимательным? Развиваем внимание. Я умею быть внимательным.</p>	<p>- лекция, беседа; -диалог, дискуссия; изобретательство; -игровые ситуации, соревнования; -различные конкурсы.</p>	<p>проведение диагностик; тренинги; развивающие игры; релаксационные игры; адаптационные игры; сказкатерапия; игровые и развивающие занятия.</p>
4	<p>Темперамент и характер. Что такое темперамент? Типы темперамента. Разные люди – разные типы темперамента. Разные люди – разные характеры. Какой у меня характер? Какой характер у других? Мой характер: оценим недостатки.</p>	<p>- лекция, беседа; -диалог, дискуссия; изобретательство; -игровые ситуации, соревнования; -различные конкурсы.</p>	<p>проведение диагностик; тренинги; развивающие игры; релаксационные игры; адаптационные игры; сказкатерапия; игровые и развивающие занятия.</p>
5	<p>Я и эмоции. Что такое эмоции? Какие бывают эмоции? Конкурс чувствоведов. Что я знаю о своих эмоциях? Королевство Внутреннего Мира. Радость. Разные чувства. Итоговое.</p>	<p>- лекция, беседа; -диалог, дискуссия; изобретательство; -игровые ситуации, соревнования; -различные конкурсы.</p>	<p>проведение диагностик; тренинги; развивающие игры; релаксационные игры; адаптационные игры; сказкатерапия; игровые и развивающие занятия.</p>

			развивающие занятия.
--	--	--	----------------------

Тематическое планирование 1 класс (33 часа)

	Тема занятия	Содержание	Количество часов
1.	Знакомство.	Упражнение «Приветствие в кругу»; упражнение «Давайте знакомиться»; «Прошепчи свое имя»; «Представление по кругу»; задание «Моя рабочая тетрадь»; игра «Я люблю...а вы?»	1
2.	Знакомство продолжается.	Упражнение «Приветствие в парах»; игра «Снежный ком»; задание «Визитка»; игра «паровозик и вагончики»	1
3.	Я теперь школьник.	Игра «Взялись за руки»; задание «правила наших заданий»; задание «новичок в школе»	1
4.	Что значит быть школьником?	Упражнение «Надувная кукла»; игра «ты кто?»; беседа по теме «Что значит быть школьником?»	1
5.	Знакомство с Пси-Магом.	Задание «Угадай визитку»; беседа по теме «знакомство с Пси-Гамом»; игра «Путаница»	1
6.	Королевство Внутреннего Мира.	Упражнение «Необычное приветствие»; беседа по теме «Королевство Внутреннего Мира»; время книги	1
7.	Сказка о волшебных зеркалах - 1	Задание «Отражение Кари в волшебных зеркалах»;	1
8.	Сказка о волшебных зеркалах - 2	Игра «Пусть переседут те, кто...»; задание «какое зеркало я хочу?»; игра «Паровозик и вагончики»	1
9.	Что я знаю о себе?	Игра «Соревнование знатоков»; упражнение «Мои плюсы и минусы»; задание «Я на лесенке характера»	1
10.	Что я знаю о себе и о других?	Задание «как расселить людей в домах»; задание «Три дома»; упражнение «Самый-самый»;	1

11.	Я – это кто?	Игра «Это я. Это мое»; задание «Я – это кто?»; упражнение «Поддерживающие руки»; упражнение «Атомы»	1
12.	Мои ощущения.	Игра «Четыре стихии»; практикум ощущения»;	1
13.	Мое восприятие мира.	Беседа-опрос по теме «Мои ощущения»; конкурс «самый осязаемый предмет»; задание «Я вижу то, что слышу»; задание «Чудесный мешочек»	1
14.	Мое внимание.	Задание «рисунок Королевства Внутреннего Мира»; упражнение «Проверь себя»;	1
15.	Как быть внимательным?	Конкурс «самый внимательный»; упражнение «Лучик внимания»; беседа по теме «что значит быть внимательным?»; упражнение «Оцени свою работу»	1
16.	Развиваем внимание.	Упражнение «Лучик внимания»; игра «Буквы алфавита»; игра «Зеваки»	1
17.	Я умею быть внимательным.	Задание «Кто больше слов запомнит?»; упражнение «кто что делает?»;	1
18.	Что такое темперамент?	Упражнение «Росток под солнцем»; игра «художник»; беседа-опрос «Что такое темперамент?»	1
19.	Типы темперамента.	беседа-опрос «Виды темперамента?»;	1
20.	Разные люди – разные типы темперамента.	Задание «Шляпа»; игра-импровизация «нет мороженого»	1
21.	Разные люди – разные характеры.	Упражнение «Коллективный счет»; беседа «О характере»; игра «Сказочный художник»	1
22.	Какой у меня характер?	Беседа-опрос по теме «Мои ощущения»; конкурс «самый осязаемый предмет»; задание «Я вижу то. Что слышу»;	1
23.	Какой характер у других?	Задание «У кого такой характер?»; игра «Царевна - несмеяна»	1

24.	Мой характер: оценим недостатки.	Игра «Солнце и планеты»; задание «Круг моих качеств»; беседа-опрос «от поступков к характеру»	1
25.	Что такое эмоции?	Упражнение «от улыбки станет всем теплей»; игра «Передача предмета по кругу»; задание «Угадай эмоции!»	1
26.	Какие бывают эмоции?	Игра «покажи и угадай эмоцию»; беседа-опрос по теме «Какие бывают эмоции?»;	1
27.	Конкурс чувствоведов.	Игра «Передай эмоцию»; задание «Список эмоций»; задание «Сценки»	1
28.	Что я знаю о своих эмоциях?	Задание «Наши эмоции»; задание «Этюды»;	1
29.	Королевство Внутреннего Мира.	Задание «Шляпа»; игра-импровизация «нет мороженого»	1
30.	Радость.	Упражнение «Коллективный счет»; беседа «О радости»; игра «Сказочный художник»	1
31.	Как подарить радость другим людям?	упражнение «Лучик внимания»; беседа по теме «Как подарить радость другим людям?»;	1
32.	Разные чувства.	Игра «Пусть пересядут те, кто...»; задание «какое зеркало я хочу?»; беседа-опрос на тему «Какие чувства мы испытываем?»	1
33.	Итоговое.	Задание «Контрольная работа»; задание «Мое Королевство Внутреннего Мира»	1

Планирование 1 класс

№	Содержание
1.	Знакомство.
2.	Знакомство продолжается.
3.	Я теперь школьник.
4.	Что значит быть школьником?
5.	Знакомство с Пси-Магом.
6.	Королевство Внутреннего Мира.
7.	Сказка о волшебных зеркалах - 1
8.	Сказка о волшебных зеркалах - 2

9.	Что я знаю о себе?
10.	Что я знаю о себе и о других?
11.	Я – это кто?
12.	Мои ощущения.
13.	Мое восприятие мира.
14.	Мое внимание.
15.	Как быть внимательным?
16.	Развиваем внимание.
17.	Я умею быть внимательным.
18.	Что такое темперамент?
19.	Типы темперамента.
20.	Разные люди – разные типы темперамента.
21.	Разные люди – разные характеры.
22.	Какой у меня характер?
23.	Какой характер у других?
24.	Мой характер: оценим недостатки.
25.	Что такое эмоции?
26.	Какие бывают эмоции?
27.	Конкурс чувствоведов.
28.	Что я знаю о своих эмоциях?
29.	Королевство Внутреннего Мира.
30.	Радость.
31.	Как подарить радость другим людям?
32.	Разные чувства.
33.	Итоговое.

Список литературы

1. Железнова Е. Топ-топ, хлоп-хлоп: подвижные игры (для занятий в д-р группах). - М., 2006. Аудиозапись.
2. Классные часы с психологом. 1-4 классы/авт.-сост.: Ю.В.Груздева, Н.А. Богачкина. - М.: Глобус, 2009. -232 с.
3. Косякова О.О. Логопсихология.- Ростов-на-Дону: Феникс, 2007.
4. Кряжева Н. Л. Радуетеся вместе: развитие эмоционального мира детей, серия: «Практикум».- Екатеринбург, 2006.
5. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми: цели, задачи и основные принципы.- СПб., 2005.
6. Сакович Н.А. Практика сказкотерапии: сборник сказок, игр и терапевтических программ. - СПб., 2005.
7. Чернецкая Л.В. Психологические игры и тренинги в детском саду, серия: «Сердце отдаю детям».- Ростов-на-Дону, 2005.

8. Черняева С.А. Психотерапевтические сказки и игры. Серия: «Арт-терапия». - СПб., 2004.