

Приложение
к ООП НОО МБОУ ООШ № 7
на 2023-2024 учебный год
Утверждено
приказом МБОУ ООШ № 7
№ 172 от 31.08.2023 г.

Рассмотрено на заседании МО
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
С заместителем директора по УР
А.В. Томей
31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по курсу внеурочной деятельности
«Осмысленное чтение» 1-4 классы
на 2023-2024 учебный год**

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- ООП НОО МБОУ ООШ № 7.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Осмысленное чтение» ориентирована на обеспечение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования, является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 7, определяет содержание и организацию внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

Программа учебного курса внеурочной деятельности
«Осмысленное чтение»

Цель программы: развитие основ функциональной грамотности – формирование читательской компетенции младшего школьника.

Основные задачи:

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
 - совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
 - учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
 - учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение»;
 - воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
 - формирование культуры поведения в информационной среде;
 - приобщать детей и родителей к проектной деятельности.

Особенности реализации Курса

Курс включает пять образовательных модулей:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»;

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»;

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»;

Модуль 4. «Управляем вниманием»;

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику».

В соответствии с задачами модулей обучающиеся совершенствуют

- умения читать быстро в условиях отвлекающих факторов (модули 1–2);
- учатся применять современные техники анализа текстов разных книжных стилей, информации новостных статей, интернет- публикаций (модуль 3);
- различать достоверную и недостоверную информацию, формировать собственное мнение о содержании научно-популярного, публицистического или художественного текста (модуль 4);
- подбирать иллюстрации к фрагментам неиллюстрированного текста, визуализировать

информацию, превращать текст в инфографику, объяснять с помощью рисунка смысл русских пословиц, цитат выдающихся исторических деятелей, учёных, писателей России (модуль 5).

Реализация воспитательного потенциала Курса происходит в процессе:

- познавательной деятельности, так как Курс направлен на передачу социально значимых знаний, развитие любознательности, привлечение внимания к экономическим, экологическим, гуманитарным тенденциям;

- проблемно-ценностного общения, так как Курс направлен на совершенствование коммуникативной грамотности, воспитание культуры общения, уважения чужого мнения и отстаивания собственного мнения.

Курс не увеличивает зрительную нагрузку на обучающихся, поскольку реализуется с использованием образовательных материалов исключительно на печатной основе, не предполагает чтения с экрана.

Учебный курс предназначен для обучающихся 1–4-х классов; рассчитан на 1 час в неделю: 1 класс - 33 часа в год, 2-4 классы по 34 часа в год.

Дидактическое обеспечение Курса

Для реализации Курса образовательные организации могут использовать готовые сборники и комплекты образовательных материалов.

Образовательные материалы разработаны с учётом лучшего мирового опыта, направленного на развитие критического мышления, на основе исследований и методик следующих известных российских учёных и педагогов:

Пранцова Г. В., кандидат педагогических наук, профессор;

Романичева Е. С., кандидат педагогических наук, доцент («Современные стратегии чтения: теория и практика. Смысловое чтение и работа с текстом»);

Мишатина Н. Л., доктор педагогических наук, профессор («Диалог с культурными концептами в 5–11-х классах [русский язык, литература, развитие речи]»);

Сметанникова Н. Н., кандидат психологических наук, президент Русской ассоциации чтения, профессор («Стратегический подход к обучению чтению»);

Левушкина О. Н., доктор педагогических наук, профессор («Лингвокультурологические характеристики текста в школьном обучении русскому языку: теория и практика»);

Богословская И. Н., кандидат филологических наук, доцент («Денотатный граф — универсальный инструмент исследования понимания технического текста»).

Каждый образовательный материал сборника и комплекта включает:

- краткое описание организации деятельности на занятии;

- используемые в учебных целях в форме обзоров тексты разных книжных стилей (научный / научно-популярный, публицистический, художественный) с указанием автора произведения, источника заимствования (наименование книги, издательства) или фрагменты текстов из газетных (журнальных) статей, официальных российских источников новостной информации;

- вопросы, обеспечивающие обсуждение и понимание содержания текстов (уточняющие, оценочные, проблемные);

- дополнительные задания или вопросы, связывающие содержание текстовой информации с программами учебных предметов (используются по усмотрению педагога).

Готовые сборники образовательных материалов пяти модулей для 2–7-х классов разработаны образовательными организациями Москвы совместно с ГБОУ Городской методический центр ДОНМ.

Сборники и комплекты образовательных материалов рассчитаны на возрастные группы обучающихся 2–11-х классов, опубликованы в открытом Telegram-канале проекта «Осмысленное чтение» (<https://t.me/mosreading>).

Личностные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России;

- сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты в соответствии с ФГОС НОО:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту; делать выводы;
- выбирать источник получения информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- подбирать иллюстрированный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Планируемые результаты конкретизируются в модулях курса «Осмысленное чтение»:

Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»

Обучающиеся умеют в намеренно изменяемых условиях прочтения текстов: использовать громкое и молчаливое чтение без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста для организации дискуссии; устанавливать причинно-следственные связи между текстовыми фрагментами; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»

Обучающиеся умеют в условиях ограниченного времени: читать в быстром темпе тексты разных стилей без потери понимания прочитанного; отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы по содержанию текста; находить второстепенную информацию в тексте;

- пересказывать текстовый фрагмент;
- выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»

Обучающиеся умеют применять современные техники и приёмы анализа текста для развития критического мышления, выделять ключевые слова, необходимые для формирования поискового запроса, отличать достоверный источник информации от недостоверного, отвечать на уточняющие, оценочные, проблемные вопросы, связывающие содержание прочитанного с программами учебных предметов; использовать доказательства в тексте для проведения дискуссии, находить и использовать достоверные источники и информацию для доказательства своего мнения; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 4. «Управляем вниманием»

Обучающиеся умеют в условиях отвлекающих факторов и перерывов в работе с основным текстом находить ключевую мысль; определять оценочные слова, указывающие на позицию автора; отличать аргументы (суждения) от фактов в дополнительных текстах;

аргументировать свою точку зрения, привлекая фактический материал; формулировать выводы на основе прочитанных текстов, подтверждать ответ примерами из текста; обобщать содержащуюся в тексте информацию; выполнять практические задания по теме прочитанного текста.

Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»

Обучающиеся умеют соотносить визуальные элементы с фрагментами неиллюстрированного текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, трансформировать текст в инфографику, диаграмму, таблицу, схему; превращать инфографику в

устный или письменный текст; в рамках курса «Слогографика» — объяснять с помощью иллюстраций смысл русских пословиц, цитат выдающих деятелей России.

Достижение результатов обеспечивается за счёт динамики формирования читательских умений: от готовности к использованию читательских умений в начальных классах — к способности применения сформированных читательских умений в старших классах.

Формы контроля

В конце занятия и после завершения модуля возможна организация группового обсуждения для выявления успехов или причин сложностей во время работы с текстами, ответов на вопросы, выполнения заданий.

Критерии оценки динамики совершенствования читательских умений, развития критического мышления разрабатываются образовательной организацией самостоятельно; могут применяться материалы, аналогичные опубликованным в свободном доступе демонстрационным заданиям диагностики читательской грамотности и сформированности критического мышления. В зависимости от динамики результатов допускается увеличение или сокращение количества занятий модулей.

Содержание курса внеурочной деятельности

Основы читательской грамотности

1 класс

Тема 1. Виталий Бианки «Лис и мышонок»

Определять жанр произведения, называть героев сказки, дополнять предложения, пользуясь информацией из текста, давать характеристику героям, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять из частей пословицы и определять их соответствие произведению, различать научно – познавательный текст и художественный, определять, чему учит сказка.

Тема 2. Русская народная сказка «Мороз и заяц»

Определять национальную принадлежность сказки по информации в заголовке занятия, отвечать на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст, давать характеристику героям сказки, наблюдать над синонимами как близкими по значению (без введения понятия), делить текст на части в соответствии с предложенным планом, объяснять значение устойчивых выражений, подбирать из текста слова на заданную тему, определять, чему можно научиться у героев сказки, строить связное речевое высказывание в соответствии с учебной задачей.

Тема 3. Владимир Сутеев «Живые грибы»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 4. Геннадий Цыферов «Петушок и солнышко»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 5. Михаил Пляцковский «Урок дружбы»

Определять лексическое значение слова, анализировать содержание текста и составлять план, определять по рисунку содержание отрывка из текста, давать характеристику героям, понимать, чему учит сказка, фантазировать и придумывать продолжение сказки.

Тема 6. Грузинская сказка «Лев и заяц»

Определять жанр произведения, называть героев сказки, выбирать изображение, подходящее для иллюстрации героя сказки, давать характеристику героям сказки.

Тема 7. Русская народная сказка «Как лиса училась летать»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из

рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 8. Евгений Пермяк «Четыре брата»

Давать характеристику героям, дополнять предложения на основе сведений из текста, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 9. День рождения Мухи – Цокотухи

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 10. Как мужик и медведь прибыль делили

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

Тема 11. Литературная игра «По страницам сказок»

Определять вид сказки, называть героев сказки, находить среди них главного героя, определять принадлежность реплик персонажам сказки, определять последовательность событий и рассказывать сказку, составлять вопросы по содержанию сказки, на основе сведений из рассказа выбирать верные высказывания.

2 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	8	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 1 — 2-й класс: 1.Вилы и вилка. Про чудака лягушонка 2.Хлеб растёт 3.О чём может рассказать снежный сугроб 4.Зефир берёзовый. Пёрышко 5.Всемирный день конфет. Почему небо голубое 6.Грибы-фонарики 7. Что такое молния. Рыбы-следопыты 8.Русская геральдика. Кто как рыбу ловит	чтение текста разными способами (громкое, шёпотное, молчаливое); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 2 — 2-й класс: 1.Пластик из кактуса. Кто жил на Зубовском 2.Божья коровка. Берёза 3.В траве сидел кузнечик. Русская матрёшка 4.Стрекоза. Отчего хамелеон меняет цвет 5.Манипуляционные знаки. Репейник, он же лопух 6.Клён. Высший пилотаж	чтение текста в условиях ограниченного времени; пересказ фрагмента текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных,	чтение и анализ текста с применением

	текстами»		<p>периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 3 — 2-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему мы говорим «не мытьём, так кáтаньем» (карточки с микротемами) 2. Как выглядел первый компьютерный баг (карточки с микротемами) 3. Почему Луну видно днём (карточки с микротемами) 4. Как живёт дерево зимой (карточки с микротемами) 5. Кто придумал Золотое кольцо (карточки с микротемами) 	<p>эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 4 — 2-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Муравейник. Спор деревьев 2. Тайна золотых актиний. Ёж. Зачем тритону хвост 3. Скатерть-самобранка. Новый друг 4. Сколько живёт пчела. Первые цветы 5. Почему слон не вязнет в болоте. Ягоды 	<p>чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 5 — 2-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жираф может облизать свои уши. Спят ли деревья ночью 2. Строчки и сморчки. Лиственница 3. Книга из воска. Знакомство с поездами 4. Расстояние. Летучая мышь 5. На мелкие кусочки. Из чего осы делают гнёзда 	<p>чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой</p>
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	5	<p>Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 2–4-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хороший товар сам себя хвалит. Тише едешь — дальше будешь 2. Из песни слова не выкинешь. Дорога ложка к обеду 3. В дружной семье и в холод тепло. Дерево сильно корнями 4. На то и щука в реке, чтоб карась не дремал. Терпение и труд всё перетрут 5. Не всё лови, что плывёт. Всякая лисица свой хвост хвалит 	<p>чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к русским пословицам</p>

Всего часов	34	
--------------------	-----------	--

3 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	8	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 1 — 3-й класс: 1.Лыжи и коньки. Сказка о волне и художнике 2.Авиадиспетчер. Кто же был первым изобретателем бумаги 3.Почему пингвины не живут на Северном полюсе. Памятники архитектуры 4.Вулкан. Зачем животным хвост 5.Почему слоны боятся мышей. Хорошо быть оптимистом 6.Эоловые «города». Хитрый Лис и умная Уточка 7.Прачечная на дому. Дороже золота 8. Эта басня сложена про тебя. Как определить стороны горизонта	чтение текста разными способами (громкое, шёпотное, молчаливое); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 2 — 3-й класс: 1.Пластилин, или Холодный фарфор. Живой кубик 2.Откуда к нам приходят деньги. Почему корабли в воде не тонут 3.Больные пуговицы. Берёза 4.Что находится внутри Земли. Люди и жилища 5.Почему в старину выжигали траву. Как научиться жонглировать 6.Мурзилкины советы. Ратуфа	чтение текста в условиях ограниченного времени; пересказ фрагмента текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 3 — 3-й класс: 1.Самый чистый орден («паутинка»). Когда человек начал приручать животных («паутинка») 2.Голубой вагон бежит, качается («паутинка»). Что можно начать коллекционировать («паутинка». 3.Останкинская башня («паутинка»). Ничего, кроме рук человека («паутинка») 4.До самых облаков («паутинка»). После того, как мы его выбросили («паутинка») 5.Макаронны принято есть... вилкой («паутинка»). Мыльная молекула («паутинка»)	чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания

4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 4 — 3-й класс: 1.Слон не умеет прыгать через верёвочку. Как росток пробивает асфальт 2.Чёрный стриж ест на лету. Дорожные знаки 3.Приключения Васи Куролесова. Вторая жизнь цветов 4.Почему зяблик — зяблик? Двое на одном бревне 5.Стриженок Скрип. Кукла с секретом	чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями Материалы сборника, модуль 5 — 3-й класс: 1.Какая рыба самая большая. Бумажный дом 2.Высший пилотаж. Трогательные факты о сердце 3.Отпечатки пальцев. Зарождение мореплавания 4. Сон медленный и сон быстрый. Северный морской котик 5.Гроза. Удивительное электричество. Родина чая	чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	5	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 2–4-й класс: 1.Хороший товар сам себя хвалит. Тише едешь — дальше будешь 2.Из песни слова не выкинешь. Дорога ложка к обеду 3.В дружной семье и в холод тепло. Дерево сильно корнями 4.На то и щука в реке, чтоб карась не дремал. Терпение и труд всё перетрут 5.Не всё лови, что плывёт. Всякая лисица свой хвост хвалит	чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к русским пословицам
Всего часов		34		

4 класс

№ п/п	Наименование модуля	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика деятельности
1	Модуль 1. «Читаем в любой обстановке»	8	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских	чтение текста разными способами (громкое, шёпотное, молчаливое); обсуждение ответов

			<p>официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 1 — 4-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Река Яуза. Молочный пакет, или Пирамидка из прямоугольника 2. Фантастическое дерево Африки — баобаб. Звук 3. Компьютер и Интернет. Калейдоскоп 4. Что нужно для производства стекла. Что такое зыбучие пески 5. Какой будет погода. Что такое роса 6. Тень. Или общественное воспитание, или голодай 7. Путешествие стекла. Послания из Спарты 8. Почему у самолётов раскачиваются крылья. Почему месяц бывает 	<p>на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
2	Модуль 2. «Управляем скоростью чтения»	6	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 2 — 4-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дивносинее сновидение. Почему пробка плавает 2. По волнам, по тротуарам. Хрупкий трепет крыла 3. Дома на колёсах. Мачу-Пикчу 4. Большие перелёты. Докование: продлить кораблю жизнь 5. Его величество рояль. Сказка ложь, да в ней намёк! 6. Отчего бывает ветер. 	<p>чтение текста в условиях ограниченного времени; пересказ фрагмента текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
3	Модуль 3. «Эффективно работаем с разными текстами»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 3 — 4-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Михаил Цвет: зелёные, жёлтые и оранжевые («рыбка»). Как возникает смех («рыбка») 2. Какие бывают пустыни («рыбка»). Сколько слов в русском языке («рыбка») 3. Как Пушкин повязывал галстук («рыбка»). Как вода превращается в лёд («рыбка») 4. Почему вода в море солёная («рыбка»). Зачем ходить в Эрмитаж («рыбка») 5. Что общего между рощей Пандо и садовой земляничкой («рыбка»). Что такое пишущая машинка («рыбка») 	<p>чтение и анализ текста с применением эффективных техник и приёмов; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания</p>
4	Модуль 4. «Управляем вниманием»	5	<p>Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы сборника, модуль 4 — 4-й класс:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лесной доктор. Сладкая жизнь 2. Бабочки и цветы. Зимняя сказка 3. Торт «Елена». Кто сделал первые часы 4. Откуда дуют ветры. Лагушонок 5. Про сову. Пушкин и Лицей 	<p>чтение текста в условиях отвлекающих факторов (выбор текста, который поддерживает или опровергает утверждение в вопросе между частями текста); обсуждение ответов на уточняющие,</p>

				проблемные, оценочные вопросы; выполнение практического задания
5.1	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику»	5	Образовательные материалы модуля с научно- популярными, публицистическими, художественными текстами печатных, периодических, справочных изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями Материалы сборника, модуль 5 — 4-й класс: 1. Первые деньги на Руси. Древняя игрушка 2. Самый древний летательный аппарат. Мыши-полёвки 3. Первый настоящий. Что в воде не тонет 4. Золотая гробница стрекозы. Головной мозг и электричество 5. Первые плавательные средства. История шёлка	чтение неиллюстрированного текста, подбор иллюстраций к фрагментам текста; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; трансформация текста в инфографику; выполнение практического задания с инфографикой
5.2	Модуль 5. «Превращаем текст в инфографику. Словографика»	5	Образовательные материалы курса «Словографика» с публицистическими текстами периодических изданий, новостных материалов российских официальных сайтов, вопросами и заданиями. Материалы комплектов, 2–4-й класс: 1. Хороший товар сам себя хвалит. Тише едешь — дальше будешь 2. Из песни слова не выкинешь. Дорога ложка к обеду 3. В дружной семье и в холод тепло. Дерево сильно корнями 4. На то и щука в реке, чтоб карась не дремал. Терпение и труд всё перетрут 5. Не всё лови, что плывёт. Всякая лисица свой хвост хвалит	чтение текста к авторской словографике; обсуждение ответов на уточняющие, проблемные, оценочные вопросы; рисование словографики к русским пословицам
Всего часов		34		