

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 7»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 31.08.2023 года № 1

УТВЕРДЕНА
Директор МБОУ ООШ № 7
В. В. Вересова
Приказ № 173 от 31.08.2023

АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
на 2023-2028 учебный год
(вариант 7.1)

(в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (с изменениями и дополнениями), Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08 ноября 2022 года № 955 внесены изменения в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», Уставом МБОУ ООШ № 7).

г. Оленегорск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

	Общие положения	3
1.	Целевой раздел	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1)	11
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО (вариант 7.1, 7.2)	15
2.	Содержательный раздел	18
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий	18
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	18
2.3.	Программа формирования УУД	18
2.4.	Программа коррекционной работы	23
2.5.	Программа внеурочной деятельности	46
3.	Организационный раздел	47
3.1.	Учебный план	47
3.2.	Календарный учебный график	55
3.3.	План внеурочной деятельности	57
3.4.	Календарный план воспитательной работы	60
3.5.	Система специальных условий реализации АООП НОО (вариант 7.1) (кадровое обеспечение, психолого-педагогическое сопровождение, финансовое обеспечение, материально-техническое обеспечение, учебно-методическое и информационное обеспечение)	61
	Приложения	70

Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее АООП НОО ЗПР) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7» (далее МБОУ ООШ № 7) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нормативно-правовую базу разработки АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 16.11.2022 г. № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ (ред. от 28.06.2014) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 (ред. от 28.05.2014) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. № 26 «Об утверждении СП-2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН-1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК)»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.03.2000 г. № 27/9001-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»;

Адаптированная основная образовательная программа является учебно-методической документацией (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объёмы и содержание образования обучающихся с ЗПР, получивших начальное общее образование, планируемые результаты освоения образовательной программы с учётом особенностей психофизиологического развития данной группы обучающихся.

Содержание и планируемые результаты в АООП НОО (АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) не ниже содержания и планируемых результатов в соответствующих разделах ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

АООП НОО (АОПП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) содержит дифференцированные требования в структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с ЗПР, получение образования вне зависимости от выраженности ЗПР, места проживания обучающегося и вида организации.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР, имеющих инвалидность, дополняется ИПРА в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР осуществляется на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА.

Структура АООП НОО для обучающихся с ЗПР включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР МБОУ ООШ № 7, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР начального общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программ начального общего образования.

Содержательный раздел определяет содержание начального общего образования обучающихся с ЗПР и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- федеральные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования УУД;
- программу коррекционной работы;
- программу воспитания.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации компонентов АООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Организационный раздел включает:

- федеральные учебные планы начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- федеральный календарный учебный график;
- Федеральный календарный план воспитательной работы.

В основу реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР предполагает учет особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и данной АОП НОО.

к структуре АООП НОО;

к результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающегося с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической, познавательной и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

В контексте реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися с ЗПР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР в соответствии с ФАОП - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;

- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;

- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих и других соревнований;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимися с ЗПР возможности для эффективной самостоятельной работы;

- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- включение обучающихся в процесс познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города).

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

В основу разработки и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР заложены *дифференцированный и деятельностный подходы*.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АООП НОО обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП НОО обучающихся

с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре АООП НОО;
- условиям реализации АООП НОО;
- результатам освоения АООП НОО.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации АООП НОО обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП НОО обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП НОО обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им

предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков, и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;

- принцип сотрудничества с семьей.

Общая характеристика

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) является документом, определяющим организационно-управленческие и содержательно-деятельностные составляющие образовательной деятельности на начальном уровне общего образования. АООП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) представленными к ее структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО.

АООП НОО обучающихся с ЗПР разработана на основе федеральной адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для детей с ЗПР (вариант 7.1). вариант 7.1 предназначен для образования обучающихся с ЗПР, достигших к моменту поступления в школу уровня психофизического развития, близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование. Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

АООП НОО определяет содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования и направлена на:

- формирование общей культуры обучающихся с ЗПР;
- духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие;
- создание основы для самостоятельной реализации обучающегося с ЗПР в учебной деятельности, обеспечивающей успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование;
- сохранение и укрепление здоровья обучающегося с ЗПР.

АООП НОО обучающегося с ЗПР рассчитана на четырехлетний срок (1 – 4-й классы) освоения.

АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1), представляет собой адаптированный вариант ФООП НОО. Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении ФООП НОО (вариант 7.1), требований к результатам освоения программы коррекционной работы ФООП НОО для обучающихся с ЗПР.

Обязательными условиями реализации АООП НОО для обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа педагогических работников, реализующим программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПК, ИПРА.

Определение варианта АООП НОО для обучающихся с ЗПР осуществляется на основе заключения Ц(Т)ПМПК, сформулированного по результатам его комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА (при наличии).

АООП НОО (вариант 7.1) МБОУ ООШ № 7 адресована обучающимся с ЗПР, и родителям (законным представителям) для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности педагогического коллектива по достижении обучающимся с ЗПР образовательных результатов; для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности родителей и учащихся с ЗПР и возможностей для взаимодействия;

- учителем для определения целей, задач, содержания и планируемых результатов образовательной деятельности; для определения ответственности за качество образования;
- администрации для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам образовательной деятельности; в качестве ориентира для создания условий по освоению учащимися АООП НОО; для контроля качества образования; для регулирования взаимоотношений субъектов образовательных отношений (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);
- всем субъектам образовательных отношений для установления эффективного взаимодействия;
- учредителю и общественности с целью объективности оценивания образовательных результатов; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Функции, права и обязанности участников образовательных отношений определяются нормативно-правовой документацией.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности), подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния.

Среди причин возникновения ЗПР фигурируют органическая и (или) функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений – от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и (или) поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легкоустраняемые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих

образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.1) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.1) адресована обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, но отмечаются трудности произвольной саморегуляции, проявляющейся в условиях деятельности и организованного поведения, и признаки общей социально-эмоциональной незрелости. Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Обучающиеся с ЗПР имеют особые образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающегося процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- получение специальной помощи средствами образования;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогическими работниками и одноклассниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

К специфическим образовательным потребностям относятся:

- создание специальных (коррекционных) условий для получения образования, в том числе доступной среды;
- наглядно-действенный характер содержания образования;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса);

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- стимуляция познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование произвольной саморегуляции в условиях познавательной деятельности и поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формированию умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на развитие разных форм коммуникации;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями (законными представителями), активизация работы семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования опирается на систему учебников «Школа России» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 г. № 254.

Для осуществления коррекционной работы созданы необходимые условия для получения качественного образования детьми с ЗПР и оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Фиксирует психолого-педагогический консилиум (ППк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ППк, которое рассмотрено на педагогическом совете и утверждено директором школы.

2. Психолого-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создание системы внеурочной деятельности, основанная на принципах коррекционной работы.

При реализации АООП НОО используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР ФАОП НОО (вариант 7.1).

Самым общим результатом освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР должно стать полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных

задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в разных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимо жизнеобеспечение, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе;

- в умении при необходимости написать сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

- в умении включиться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;

- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

- в умении ориентироваться в пространстве школы, ориентироваться в расписании занятий;

- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;

- в расширении и обогащении опыта коммуникации обучающегося в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;

- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности для себя и окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды);

- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы;

- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту обучающегося;

- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;

в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:

в знании правил поведения и социальных ритуалов, умении их адекватно использовать в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с педагогическими работниками и обучающимися в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

в освоении возможностей и доступных границ социальных контактов, выработки адекватной дисциплины в зависимости от ситуации общения;

в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказания помощи;

в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО в МБОУ ООШ № 7 должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО (вариант 7.1) предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии АООП НОО (вариант 7.1) УУД.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся в умении:

- различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к учителю при затруднениях в учебной деятельности, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю (понимаю или не понимаю);
- написать при необходимости СМС-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

2. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся в:

- расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел;
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся-может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели;
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, в освоении культурных форм выражения своих чувств.

3. Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся в:

- расширении и обогащении опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- адекватности бытового поведения учащегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы (двора, дачи, леса, парка, городских и загородных достопримечательностей и др.);
- расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
- умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и школе;
- умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- развитию любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- развитию активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

4. Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся в:

- знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье, с учителями и учениками в школе, со знакомыми и незнакомыми людьми;
- освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.);
- освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты коррекционной работы в рамках АООП отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности, планировать действия, определять и сохранять способ действий, использовать самоконтроль на всех этапах деятельности, осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности, оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП начального общего образования предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с требованиями АООП начального общего образования универсальные учебные действия.

1.3. Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП начального общего образования (вариант 7.1)

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности МБОУ ООШ № 7 и педагогических кадров школы. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения в соответствии с ФАОП НОО (вариант 7.1) предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка результатов освоения обучающимися АООП НОО (вариант 7.1) ЗПР (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения заданий;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогическим работником вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении обучающегося проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагогического работника, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию обучающегося.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР в МБОУ ООШ № 7 должны предусматривать оценку достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы МБОУ ООШ № 7, составляет неотъемлемую часть АООП НОО.

При определении подходов к оценке результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ЗПР;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ЗПР, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы осуществляется с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы целесообразно использовать все три формы мониторинга:

1) **Стартовая диагностика** позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

2) **Текущая диагностика** используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на уровне начального общего образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

3) **Финишная диагностика** проводится на заключительном этапе обучения на уровне начального общего образования обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и финишной диагностики разрабатывает МБОУ ООШ № 7 с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используется **метод экспертной оценки**, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Данная группа экспертов объединяет всех участников образовательного процесса-тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с обучающимися. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений, обучающегося в сфере социальной (жизненной) компетенции, которая мнение семьи, близких обучающегося. Основой оценки продвижения обучающегося в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни-в школе и дома.

Для полноты достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать **мнение родителей** (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и в повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося в случае согласия родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание программы коррекционной работы.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

2. Содержательный раздел

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Адаптированные рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, программа формирования УУД соответствуют требованиям в ФГОС НОО и ФОП НОО.

Согласно требованиям Стандарта, программы отдельных учебных предметов, курсов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе:

- требований к результатам освоения образовательной программы начального общего образования;

- программы формирования универсальных учебных действий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

- рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат:

Полное изложение рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, в том числе и федеральные рабочие программы по русскому языку, литературному чтению и окружающему миру предусмотренных к изучению в МБОУ ООШ № 7 на уровне начального общего образования, являются приложением к АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1) и размещены на сайте: <http://school7.clan.su/>

2.2. Программа формирования универсальных учебных действий

Программа формирования УУД конкретизирует требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Универсальные учебные действия трактуются во ФГОС НОО как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО и ФАОП НОО программа формирования универсальных (обобщенных) учебных действий (далее-УУД) МБОУ ООШ № 7 включает:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1. Цели программы формирования УУД

Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

- предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;
- развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);
- под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать основные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;
- построение учебного процесса с учетом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2. Характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.1. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся и включают:

- методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной деятельности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другое);
- базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);
- работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах) возможно на экране).

Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

Коммуникативные УУД формируются в том числе при использовании цифровой образовательной среды класса и цифровой образовательной среды МБОУ ООШ № 7.

Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

- смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

- успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

- успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

- результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учет суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.3. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

Выделяют шесть групп операций:

- принимать и удерживать учебную задачу;
- планировать ее решение;
- контролировать полученный результат деятельности;
- контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
- предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
- корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективного и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Педагоги МБОУ ООШ № 7 используют в своей деятельности федеральные рабочие программы учебных предметов, в которых требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает ее успешность:

- знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и другие).

3. Методическая позиция, являющиеся механизмом конструирования образовательного процесса.

3.1 Педагоги МБОУ ООШ № 7 в рамках образовательного процесса проводят анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливают те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определенного познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделять в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операции на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщенное видение

учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Педагог делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

Педагоги МБОУ ООШ № 7 в рамках образовательного процесса используют виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий:

- поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета;
- исследовательская;
- творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, представляемый обучающимся в готовом виде.

В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроль своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивает способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность в МБОУ ООШ № 7 осуществляется также с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия. Например:

- организация наблюдений в естественных природных условиях;
- организация наблюдений в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить ученику в условиях школы (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и др);

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдение можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленными на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Данные формы работы проводятся педагогами МБОУ ООШ № 7 систематически по всем учебным предметам, что способствует формированию универсальности учебного действия.

3.3. Педагоги МБОУ ООШ № 7 в рамках образовательного процесса применяют систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действий. На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма:

- построение последовательных шагов на конкретном предметном содержании;

- проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построения способа действия на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

- от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

- выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

- развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

Задания, требующие применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании:

1. Сравнение как УУД состоит из следующих операций:

- нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений);

- определение их сходства, тождества, похожести;

- определение индивидуальности, специфических черт объекта.

Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экстренного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2. Классификация как УУД включает:

- анализ свойств объектов, которые подлежат классификации;

- сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства;

- выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов;

- разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итоговой работы.

3. Обобщение как УУД включает следующие операции:

- сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение общих признаков;

- анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариативных) существенных признаков (свойств);

- игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета;

- сокращенная сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов.

Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличии от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков.

При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у

обучающихся четкое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщенной характеристики сущности универсального действия.

Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника МБОУ ООШ № 7 входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

4. Взаимосвязь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

4.1. В федеральных рабочих программах учебных предметов, которые педагоги МБОУ ООШ № 7 используют без изменений, содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определен пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

4.2. В федеральных рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения»:

- познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией;
- коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие многологические формы речи (описание, рассуждение, повествование);
- регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки.

Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

Рабочие программы учебных предметов учебного плана представлены в содержательном разделе основной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 7.

5. Особенности оценки уровня сформированности универсальных учебных действий обучающихся

Система оценки уровня сформированности УУД обучающихся описана в целевом разделе МБОУ ООШ № 7 и представляет собой оценку достижения метапредметных результатов ООП НОО. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счет всех учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.

Формами контроля являются:

- педагогическое наблюдение;
- мониторинг УУД.

Объектом оценки метапредметных результатов является сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий – таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею.

В МБОУ ООШ № 7 проводится мониторинг метапредметных универсальных учебных действий, выявляющих их уровень развития на определенном этапе обучения, в целях определения дальнейшей педагогической стратегией по созданию условий для формирования у каждого обучающегося универсальных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться.

2.3. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ № 7 предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающихся с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы МБОУ ООШ № 7 выступает создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении ФООП НОО, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.

Направления и содержание программы коррекционной работы осуществляется во внеурочное время в объеме не менее 5 часов (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Обучающийся с ЗПР (вариант 7.1) получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (1-4 классы).

Программа коррекционной работы МБОУ ООШ № 7 обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- создание помощи в освоении обучающимися с ЗПР АООП НОО;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Общий результат освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР – полноценное начальное общее образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обучающихся с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ЗПР в различных средах;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникающую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности;

- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими людьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картин мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, леса, парка, речки. Городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;

- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;

- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благородным за проявление внимания и оказание помощи;

- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;

- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;

- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;

- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;

- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;

- сформированные в соответствии адаптированной ООП НОО универсальные учебные действия.

Оценка достижения обучающимися с задержкой психического развития планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы

Оценивание достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов – при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающихся с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения АООП в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;

- привычную обстановку в классе (присутствии своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР;

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптации текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (более крупный шрифт, четкое ограничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставления дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Коррекционная программа по сопровождению обучающихся с ЗПР в структуре АООП НОО включает основные направления:

Диагностическая работа – обеспечивающая проведение комплексного обследования обучающихся с ЗПР и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи;

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специальностями. Педагог устанавливает усвоенный ребенком объем знаний, умений и навыков; выявляет трудности, которые он испытывает в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю логопеду, учителю-дефектологу, социальному педагогу).

В содержании исследования ребенка педагогом-психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (законных представителей). Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значения наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (черезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).

3 Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).

4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уточнение развития речи.

5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.

6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторное обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации по работе с ребенком педагог-психолог обсуждает с учителем и родителями (законными представителями), осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Диагностическая программа психолого-педагогического сопровождения

Направления работы	Содержание работы	Виды работы/специалисты
Психолого-логопедическое	<p>Обследование актуального уровня психического и речевого развития. Внимание: устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность.</p> <p>Мышление: визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное.</p> <p>Память: зрительная, слуховая, моторная, смешанная. Быстрота и прочность запоминания. Индивидуальные особенности. Моторика. Речь.</p>	<p>Наблюдение за ребенком на занятиях и во внеурочное время (учитель).</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог).</p> <p>Беседа с ребенком, с родителями (законными представителями).</p> <p>Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время.</p> <p>Изучение письменных работ (учитель).</p>
Социально-педагогическое	<p>Семья ребенка. Состав семьи. Условия воспитания.</p> <p>Умение учиться. Организованность, выполнение требований педагогов, самостоятельная работа, самоконтроль.</p> <p>Трудности в овладении новым материалом.</p> <p>Мотивы учебной деятельности.</p> <p>Прилежание, отношение к отметке, похвале или порицанию учителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера.</p> <p>Преобладание настроения ребенка.</p> <p>Наличие эффективных вспышек.</p> <p>Способность к волевому усилию, внушаемость, проявление негативизма.</p> <p>Особенности личности: интересы, потребности, идеалы, убеждения. Наличие чувства долга и ответственности.</p> <p>Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношения с коллективом: роль в коллективе, симпатии, дружба с детьми, отношение к младшим и старшим товарищам. Нарушения в поведении: гиперактивность, замкнутость, аутистическое проявления, обидчивость, эгоизм. Поведение. Уровень притязаний и самооценка.</p>	<p>Посещение семьи ребенка (учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдения во время занятий. Изучение работ ученика (педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлению школьных трудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями (законными представителями) и учителем-предметниками.</p> <p>Специальный эксперимент (педагог-психолог)</p> <p>Анкета для родителей (законных представителей) и учителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком в различных видах деятельности.</p>

Коррекционно-развивающая работа – обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психофизическом развитии обучающихся с ЗПР;

Для ребенка выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей помощи взрослого; переключение учащегося на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за обучающимися в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, администрацией школы, родителями (законными представителями);
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося с ЗПР при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и способности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом, учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способов предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование микроклимата в классе, способствующего тому, чтобы обучающийся с ЗПР чувствовал себя в школе комфортно;
- ведение документации;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение ребенка (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью обучающегося;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохраненных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Консультативная работа – обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации;

Консультативная работа: совместные консультации со специалистами ППк и родителями (законными представителями) обучающегося в ходе обучения.

План реализации коррекционных мероприятий в рамках педагогического сопровождения, осуществляемого классным руководителем и учителями-предметниками

Мероприятия	Форма проведения	Сроки и регулярность проведения
Наблюдение динамики освоения ребенком учебной деятельности (АООП НОО)	индивидуальная или групповая	Регулярно в цикле учебного года по учебным четвертям
оказание индивидуально ориентированной коррекционной помощи	индивидуальная	регулярно в цикле учебного года
экспертно-методическая деятельность	индивидуальная	Заседание ППк согласно графику (не менее одного раза в четверть)
консультативная работа	индивидуальная	В течение учебного года (количество и периодичность консультаций по необходимости)

Информационно-просветительская работа – направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для обучающихся с ЗПР, со всеми участниками образовательных отношений – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими требованиями (Таблица 1).

Таблица 1. Основные направления в рамках коррекционной программы, по сопровождению обучающихся с задержкой психического развития

№	Направление	Содержание работы
1	Диагностическое (Обеспечение защиты прав и интересов ребенка, массовая диагностика по проблемам развития, выявление групп детей, требующих внимания специалистов)	<ul style="list-style-type: none"> - первичная диагностика (сбор, изучение и анализ данных диагностики) с целью выявления особых образовательных потребностей ребенка; - изучение социальной среды и стиля семейного воспитания ребенка; - мониторинг достижений планируемых результатов обучающегося; - промежуточная диагностика с целью динамического наблюдения за развитием ребенка.
2	Коррекционно-развивающее (обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекцию имеющихся проблем детей с ЗПР в условиях общеобразовательного учреждения; формирование УУД обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных))	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий, способствующих личностному развитию каждого обучающегося; - планирование педагогами и узкими специалистами индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР, имеющих трудности в обучении; - разработка и реализация мероприятий, способствующих адаптации и интеграции в социокультурную среду обучающихся с ЗПР; - разработка и реализация мероприятий по вопросам обучения

		и воспитания обучающегося рекомендательного характера.
3	Консультативное (Обеспечение непрерывности специального сопровождения детей с ЗПР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся)	- разработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ЗПР, единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами по запросу педагогов с целью выбора и применения индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ЗПР; - консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающего обучения ребенка с ЗПР.
4	Информационно-просветительская (Разъяснительная деятельность по вопросам, связанных с особенностями коррекционно-развивающей работы для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса – обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками)	- информирование участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями коррекционно-развивающегося процесса и сопровождения детей с ЗПР с использованием различных форм просветительской деятельности (лекций, бесед, информационных стендов, печатных материалов).

Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; развитие зрительно-моторной координации; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение обучающемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Основными принципами личностно ориентированного коррекционно-развивающего обучения является дифференциация и индивидуализация, которые учитывают темп деятельности школьника, уровень его обученности, сформированность умений и навыков, обеспечивают индивидуальную траекторию его развития. Достоинство подхода в коррекционном процессе видится в том, что мы можем объективизировать «зону ближайшего развития», понять, к каким функциям, процессам или навыкам должна преимущественно адресоваться развивающая работа, а значит, установить, какие конкретные приемы будут эффективны в коррекционной работе.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в МБОУ ООШ № 7 осуществляется специалистами: учитель-дефектолог; учитель-логопед; педагог-психолог; социальный педагог, педагог дополнительного образования. Также Программу коррекционной

работы осуществляют специалисты психологического центра «Здесь и Теперь» (г. Мурманск), ГОБУ МО ЦППМС-помощи (г. Мурманск), (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, ПМПК и других).

Коррекционная работа в МБОУ ООШ № 7 осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция нарушений психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении АООП НОО в целом.

При возникновении трудностей в освоении обучающимися с ЗПР содержания АООП НОО педагогические работники, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших трудностей. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на Ц(Т)ПМПК для комплексного психолого-педагогического обследования с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Комплекс коррекционно-развивающих мероприятий и условий реализации программы содержит:

- системное, комплексное, разностороннее изучение ребенка в процессе различных видов деятельности;

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся;

- планирование и организация коррекционно-развивающей работы на основании данных диагностики обучающихся;

- разработка индивидуально ориентированной коррекционной программы развития ребенка;

- формирование у педагогов информационной готовности по применению специальных методов и приемов оказания помощи обучающимся с ЗПР, овладение интегрированными способами развития личности каждого ребенка;

- консультирование и просветительская деятельность всех участников образовательного процесса, включающая родителей (законных представителей).

Реализация программы сопровождения обучающихся с ЗПР через обязательные коррекционные курсы: коррекционно-развивающие занятия (логопедические, психокоррекционные (фронтальные и(или) индивидуальные занятия));

внеурочные коррекционные-занятия, урочная деятельность;

дополнительные занятия на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программы развития (ИПР) обучающихся.

Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание определяется МБОУ ООШ № 7 исходя из психофизиологических особенностей и особых образовательных потребностей детей с ЗПР.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в условиях образовательного процесса

Организационно-контролирующий орган комплексного коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся является психолого-педагогический консилиум (ППК), как форма взаимодействия специалистов МБОУ ООШ № 7 с целью создания необходимых условий и реализации особых образовательных потребностей детей с ЗПР, обеспечения их психологического здоровья и личностных результатов.

На школьном консилиуме специалисты: педагог-психолог, учитель логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, педагоги начальных классов имеют возможность всесторонне рассмотреть причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, и с различных точек зрения выделить те основные нарушения

развития речевых и неречевых психических процессов, коррекционное взаимодействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу. Подобрать методы психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения, соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Этапы реализации коррекционно-развивающих мероприятий в совместной деятельности всех участников образовательного процесса, планируемые результаты коррекционной деятельности

Реализация индивидуально ориентированной коррекционной программы включает 5 этапов:

Этап сбора и анализа информации (сбор аналитических данных, диагностика причин педагогических трудностей обучающихся с ЗПР).

Основная задача этапа – выявление причинно-следственных связей трудности усвоения ООП НОО, дифференциация детей по типу и уровню нарушения.

Результатом комплексной деятельности планируется создание диагностических портретов обучающихся (речевая карта, психологическое заключение, педагогическая характеристика, представление учителя-дефектолога).

Этап проектный (планирования и организации образовательного процесса).

Основная задача - коллегиальное обсуждение, планирование и проектирование педагогической стратегии развития и коррекции обучающихся с ЗПР на основании данных комплексного диагностического обследования; согласование выбранной стратегии с родителями (законными представителями) детей с ЗПР.

Результатом проектной деятельности планируется создание индивидуальных карт психолого-педагогического сопровождения детей, создание плана индивидуально ориентированной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком, подбор методов психокоррекционного воздействия для каждого конкретного ученика, непосредственно дидактические игры и упражнения соответствующие целям коррекции и развития, возрастным и личностным особенностям ребенка.

Технологический этап (проведение коррекционно-развивающих занятий специалистами МБОУ ООШ № 7 (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, коррекционных часов педагогами начальной школы), включение родителей (законных представителей) в коррекционно-развивающий процесс посредством консультаций, обучающих мастер-классов, рекомендаций).

Задачей этапа является практическая реализация коррекционных мероприятий в соответствии с индивидуальным планом коррекционно-развивающей работы.

Результатом технологического этапа планируется осуществление комплексной индивидуально ориентированной работы с обучающимися с ЗПР.

Этап контроля эффективности коррекционно-развивающей работы (итоговая диагностика, совместный анализ результатов коррекционной работы).

Задачей этапа является мониторинг личностных результатов и уровня развития детей с ЗПР.

Планируемым результатом этапа является выявление динамики результатов коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР.

Этап регуляции и корректировки

Задачей этапа является своевременное изменение стратегии коррекционного процесса в случае выявления неэффективных мероприятий.

Планируемым результатом этапа является достижение ребенком с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО и успешная социализация.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы коррекционной работы обучающихся с ЗПР

Внедрение в коррекционный процесс комплексной индивидуально-ориентированной программы, позволяет решить ряд проблем: оптимизировать процесс коррекционно-развивающей работы за счет создания единого комплекса педагогических, психологических воздействий, направленных на коррекцию причин отклонений психического развития обучающихся с ЗПР. Реализовать принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ЗПР разноуровневый подход в коррекции и развитии, заявленного во ФГОС НОО. Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых психофизических процессов обучающихся с ЗПР наглядно определяет степень результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную коррекционно-развивающую программу.

В индивидуально ориентированной программе выделены причины проявления школьных трудностей, основываясь на данные диагностического обследования, специалисты имеют возможность выделить те основные нарушения развития психических процессов, коррекционное воздействие на которые позволит построить наиболее эффективную коррекционно-развивающую работу (Таблица 3)

Таблица 3

Психологические причины проявления школьных трудностей

№	Школьные трудности	Психологические причины
1	Слабый нажим на письме. Расстройства почерка: несоблюдение пропорций и соотношений частей букв по высоте и протяженности, прописные буквы недостаточно округлые. Грязь в тетради.	- нарушение зрительно-двигательной координации; - недостатки графомоторной сферы; - недостаточная саморегуляция поведения; - тревожность.
2	Ошибки в написании безударных гласных, парных согласных в середине и конце слова.	- недостаточное развитие свойств внимания; - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; - недостаточное развитие оперативной зрительной и слуховой памяти.
3	При письме смешивает и делает замены по акустическому признаку.	- недостаточное развитие слухового восприятия, вербального анализа.
4	Пропускает согласные и гласные, слоги, нарушено смягчение согласных, нарушение границ предложения.	- недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза; - нарушение развития слухового восприятия и концентрации внимания.
5	Слитное написание самостоятельных слов, самостоятельных и служебных слов, пропуски слов; нарушение границ предложений.	- недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; - нарушение зрительно-двигательной координации; - слабое развитие зрительно-пространственного анализа и синтеза; - недостаточное развитие фонетико-фонематического анализа и синтеза.
6	Темп чтения ниже нормы. Ошибки, допускаемые при чтении: замены, ошибки в прочтении окончаний слов.	- низкий темп мыслительной деятельности; - недостаточное развитие свойств внимания; - инертность мыслительной деятельности, трудности в установленных

		закономерностей и причинно-следственных связей.
7	Постоянно отвлекается на уроках, неусидчив.	- недостаточная устойчивость произвольного внимания, недостаточное развитие свойств внимания; - слабая учебная мотивация; - недостаточная саморегуляция поведения.
8	Трудности в решении математических задач.	- низкий уровень освоения учебного материала; - недостаточная гибкость мыслительной деятельности; - конкретность мышления; - несформированность мыслительной операции обобщения, установления закономерностей, «анализ через синтез»; - поверхностная смысловая обработка математического материала.
9	Испытывает страх перед опросом учителя.	- тревожность; - неудовлетворенность отношениями с одноклассниками; Низкая самооценка; - недостатки детско-родительских отношений.

Опираясь на принцип «нормативности» развития, обязательной последовательности стадий развития в формировании личности ребенка, своеобразного эталона возраста, разработаны следующие критерии оценки уровня сформированности речевых и психофизиологических способностей у младших школьников с ЗПР (Таблица 4).

Таблица 4

Критерии оценки динамики развития

Динамика развития	Уровень	%
Навык или функция развиты в достаточной мере: задание понимает и самостоятельно выполняет правильно без ошибок, рационален, работоспособность высокая, деятельность целенаправленная, ориентирована на достижение положительных результатов в обучении. Эмоционально-волевая зрелость.	Норма	81-100
Количественная и качественная положительная динамика в развитии навыка или функции: задание понимает, при выполнении допускает 1-2 погрешности, при наводящей помощи видит и исправляет ошибки, работоспособность достаточная, деятельность устойчивая, проявляет интерес к учебной деятельности.	Выше среднего	61-80
Волнообразная динамика по развитию навыка или функции: знания неустойчивые, при выполнении задания нуждается в активной помощи, нестабилен, работоспособность снижена, работает формально, поведение	Средний	41-60

ситуативное/демонстративное/наблюдаются эффективные вспышки.		
Недостаточная динамика по развитию навыка или функции: задание возможно при постоянной разъяснительной помощи взрослого, работоспособность низкая, деятельность неустойчивая, поведение реактивное/демонстративное/наблюдаются частые эффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Ниже среднего	21-40
Отрицательная или крайне низкая динамика по развитию навыка или функции: Помощь не принимает, перенос на аналогичные задания не осуществляет, работоспособность крайне низкая, отсутствие мотивации к учебной деятельности, поведение реактивное/демонстративное/наблюдаются частые эффективные вспышки. Эмоционально-волевая незрелость.	Низкий	1-20

Мониторинг динамики выявленных проблем развития речевых и психофизических процессов обучающихся с ЗПР проводится два раза в год в конце каждого полугодия от стартовой точки в начале учебного года. Результаты промежуточной диагностики сравниваются с критериями оценки уровня сформированности психических процессов, на основании чего определяется актуальный уровень нарушения развития, наличие или отсутствие динамики.

Область применения данных мониторинга: данные, полученные в ходе мониторинга, используются для оперативной коррекции учебно-воспитательного процесса, определяется степень, результативности коррекционно-развивающих воздействий, что поможет в дальнейшем скорректировать индивидуально-ориентированную программу.

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений у младших школьников с ЗПР

№	Направление	Критерий	Цель	Уровень
1	«Дифференциация осмысление картины мира»	Умение применять необходимые знания правил дорожного движения	Выявление степени необходимых знаний о правилах поведения на дороге.	
		Умение применять элементарные представления природных явлениях и мире вещей	Выявление и оценивание сформированности личностного опыта взаимодействия ребенка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей.	
2	«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях»	Умение применять знания ТБ в ситуациях опасных для жизни и здоровья	Выявление степени знаний ТБ, готовность их применить.	
		Умение различать ситуации, в которых можно	Выявление умения оценивать различные неотложные ситуации, определяя оптимальные	

		доверять взрослым, от ситуации, в которых необходимо сказать «нет»	действия для их решения, в соответствии с возрастом и возможностями	
3	«Дифференциация и осмысление адекватного возрасту своего социального окружения, принятых ценностей социальных ролей»	Умение отделять оценку поступка от оценки самого человека	Выявление степени дифференциации социальных и моральных норм, выделение морального содержания действий и ситуаций адекватно возрасту.	
		Умение определять возможные для себя и окружающих правила поведения	Выявление способности ребенка оценивать действия с точки зрения нарушения и соблюдения собственных норм в пределах возрастных возможностей.	
4	«Овладение навыками коммуникации»	Умение разрешать конфликты со сверстниками с помощью коммуникации	Выявление способности выделять нравственную сторону поступков и умения договариваться.	
		Умение слушать, вести разговор по правилам диалогической речи	Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями	
5	«Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни»	Умение применять навыки самообслуживания	Выявление степени сформированности навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и возможностями	
		Умение ориентироваться в устройстве общества	Выявление умений ориентироваться в устройстве общества.	

Индивидуальная карта развития социальных (жизненных) умений у младших школьников с ЗПР

№	Направление	Критерий	Уровень
1	«Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о	- умение обратиться к учителю при затруднении в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;	

	насушно необходимом жизнеобеспечении»	<ul style="list-style-type: none"> - умение использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю; - умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), и точно сформулировать возникшую проблему. 	
2	Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей; - умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; - адекватная оценка своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умение брать на себя ответственность в этой деятельности; - расширение представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми; - умение ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий; - умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность; - стремление участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе 	
3	«Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия»	<ul style="list-style-type: none"> - расширение знаний правил коммуникации; - расширение и обогащение опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширение круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели; - умение решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную); - умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; - умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; 	

			<ul style="list-style-type: none"> - умение получать и уточнять информацию от собеседника; - освоение культурных форм выражения своих чувств. 	
4	Способность осмыслению дифференциации картины мира, пространственно-временной организации	к и ее	<ul style="list-style-type: none"> - расширение и обогащение опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширение адекватных представлений об опасности и безопасности; - адекватность бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды; - расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и в школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других; - расширение представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка; - умение накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; - умение устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе; - умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку. - развитие любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы; - развитие активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; - накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; - умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком; - умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; - способность взаимодействовать с другими людьми, умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. 	
5	Способность осмыслению социального окружения,	к своего	<ul style="list-style-type: none"> - знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и 	

	<p>места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей</p>	<p>учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение необходимых социальных ритуалов, умение адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умение вступать в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие; - освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения; - умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт; - умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказания помощи; - умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта. 	
--	--	---	--

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО (вариант 7.1)

№	Критерий	Уровень
1	способность усваивать новый учебный материал	
2	способность адекватно включаться в классные занятия	
3	способность соответствовать общему темпу занятий	
4	способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения	
5	умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком	
6	умение задавать вопросы	
7	способность к наблюдательности, умение замечать новое	
8	способность овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности	
9	стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности	
10	умение ставить и удерживать цель деятельности	
11	умение планировать действия	
12	умение определять и сохранять способ действий	
13	умение использовать самоконтроль на всех этапах деятельности	
14	Умение осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности	
15	умение оценивать процесс и результат деятельности	

Программа коррекционной работы предусматривает индивидуализацию специального сопровождения обучающегося с ЗПР. Содержание программы коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (при наличии).

Целью программы коррекционной работы выступает создание системы комплексной помощи обучающимся

Задачами программы коррекционной работы являются:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленные недостатки в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении АООП НОО;
- развитие коммуникации, социальные и бытовые навыки, адекватное учебное поведение, взаимодействие с другими людьми, сформировать представление об окружающем мире и собственных возможностях;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей), с целью разъяснения индивидуально-типологических особенностей обучающихся с ЗПР;

Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. Его главные *задачи*: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимание специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В МБОУ ООШ № 7 создана служба, осуществляющая психолого-педагогическое сопровождение детей с ЗПР, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог. Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных пробеле ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого-педагогическом консилиуме.

На обучающегося заполняется и ведется в течении всего времени обучения психолого-педагогическая карта индивидуального сопровождения. В них фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.п.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы службы сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса – проведение школьных психолого-медико-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями).
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям (законным представителям) в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции ребенка с ЗПР имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данного ребенка, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Система
комплексного психолого-социально-педагогического сопровождения детей**

Класс	Подструктуры личности	Направления коррекционной работы	Классный руководитель	Педагог-психолог
-------	-----------------------	----------------------------------	-----------------------	------------------

Коррекционно-развивающий модуль.

Медицинское сопровождение включает (работа специалистов поликлиники)

Обследование состояния здоровья обучающегося: анализ данных медицинской карты, оформление медицинского представления на ППк.

Динамическое наблюдение у врача-невролога, детского психоневролога и/или других специалистов в случае наличия такой необходимости.

Педагогическое сопровождение включает (осуществляется классным руководителем, учителями-предметниками обучающегося):

2.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания разработана на основе Федеральной рабочей программы, является Приложением к основной образовательной программе начального общего образования.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

3.5. Характеристика условий реализации программы

Система условий реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования.

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования МБОУ ООШ № 7 является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ ООШ условия соответствуют требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (приложение №7, вариант 7.1), обеспечивают достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; учитывают запросы участников образовательных отношений.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Индивидуальный учебный план ученика, получающего образование в условиях общеобразовательного класса, составлен на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии Мурманской области и г. Оленегорска.

Вариант и срок реализации программы: Вариант 7.1 – 4 года

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией даны рекомендации по организации коррекционной работы:

Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоционально-волевой сферы, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.

Учитель-логопед: коррекция нарушений устной и письменной речи.

Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

Социальный педагог: координация взаимодействия объектов образовательного процесса.

При разработке плана учитывается материально-техническая база МБОУ ООШ № 7, программно-методическое обеспечение учебного плана, подготовленность педагогического коллектива, интересы обучающихся.

Основой учебного плана МБОУ ООШ № 7 является осуществление принципа преемственности на всех уровнях обучения.

Учебного плана и состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включающей внеурочную деятельность.

Обязательная часть федерального учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстренных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В обязательной части учебного плана отражены следующие предметные области, предназначенные для решения важных задач реализации образования:

Предметные области	Учебный предмет	Основные задачи реализации содержания
Русский язык и литературное чтение	Русский язык:	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами.
	Литературное чтение	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении; 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

		<p>4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</p>
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<p>1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;</p> <p>2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;</p> <p>3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.</p>
Математика и информатика	Математика	<p>1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;</p> <p>2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;</p> <p>3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;</p> <p>4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;</p> <p>5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	<p>1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;</p> <p>3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;</p> <p>4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);</p>

		5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; 5) первоначальное представление об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание правильности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; 7) осознание ценности человеческой жизни.
Искусство	Музыка	1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-практическом развитии человека; 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.
	Изобразительное искусство	1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством; 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).
Технология	Технология	1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека; 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

		<p>4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;</p> <p>5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;</p> <p>6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструктивных задач.</p>
Физическая культура	Физическая культура	<p>1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;</p> <p>2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);</p> <p>3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).</p>

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Недельный учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.1 на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
	Музыка	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4

Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	90
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>3</i>
<i>Факультатив «Математика вокруг нас»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
Математика и информатика	Математика		1	1		2
Учебные недели		33	34	34	34	135
Всего часов		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 7 часов						
Занятия с дефектологом		2	2	2	2	8
Занятие с логопедом		1	1	1	1	4
Занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Занятия с социальным педагогом		1	1	1	1	4
Ритмика		2	2	2	2	8
Всего		7	7	7	7	28
Внеурочная деятельность 3 часа						
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности: «Разговоры о важном»</i>		1	1	1	1	4
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся: «На Севере – жить!»</i>		1	1	1	1	4
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся: «Осмысленное чтение»</i>		1	1	1	1	4

**Годовой учебный план начального общего образования учащихся с задержкой психического развития (ЗПР) вариант 7.1
на 2023-2024 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				
		1	2	3	4	Всего
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
	Музыка	33	34	34	34	135

Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	66	68	68	68	270
Итого		660	748	748	782	2938
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	0
<i>Учебные недели</i>		33	34	34	34	135
<i>Всего часов</i>		693	782	782	782	3039
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия) 7 часов						
Занятия с дефектологом		2	2	2	2	8
Занятие с логопедом		1	1	1	1	4
Занятия с педагогом-психологом		1	1	1	1	4
Занятия с социальным педагогом		1	1	1	1	4
Ритмика		2	2	2	2	8
Всего		7	7	7	7	28
Внеурочная деятельность 3 часа						
<i>Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности:</i> «Разговоры о важном»		1	1	1	1	4
<i>Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся:</i> «На Севере-жить!»		1	1	1	1	4
<i>Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся:</i> «Осмысленное чтение»		1	1	1	1	4

Внеурочная деятельность представлена курсами коррекционно-развивающей области и направлениями внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО. На коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ ООШ№ 7 регулируется Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ ООШ№ 7.

Формы промежуточной аттестации начального общего образования на 2023-2024 учебный год

класс	Русский язык	Математика	Литературное чтение	Окружающий мир	ИЗО	Технология	ОРКСЭ
2	Контрольный диктант +грамматические задания (3 основных, 2 задания со*)	Контрольная работа состоит из 2 групп заданий. 1 группа (№ 1,2,3,4,5) – задания базового уровня	Проверочная работа с текстом содержит две группы заданий. 1 группа (№ 1,2,3,4,5,	Итоговый тест на 2 варианта из 10 вопросов 1 группа – задания базового уровня, 2 группа – задания	Итоговый тест из 20 вопросов.	Итоговый тест из 2 частей: Часть А – 9 заданий; Часть В – 5 заданий	-

		сложности; 2 группа (№ 6,7) – задания повышенного уровня сложности.	б) – задания базового уровня сложности. 2 группа (№7,8) – задания повышенной сложности.	повышенного уровня сложности.			
3	Контрольный диктант + 5 грамматических заданий по вариантам	Контрольная работа (5 обязательных заданий и 1 усложненное задание под *)	Чтение текста и работа с текстом (тест по вариантам из 7 вопросов)	Тестовая работа из 3 частей по вариантам. 1 часть А – 10 вопросов 2 часть В – 3 вопроса 3 часть С – 2 вопроса.	Итоговое тестирование (14 вопросов)	Тестовая работа из 3 частей по вариантам. 1 часть А – 7 вопросов 2 часть В – 5 вопросов 3 часть С – 2 вопроса	-
4	Тестовая проверочная работа. 1 часть А – 10 вопросов 2 часть В – 2 вопроса 3 часть С – 2 вопроса. Часть А и В содержат задания с кратким ответом. Часть С – задание с развернутым ответом.	Тестовая проверочная работа из 3 частей. 1 часть А – 10 вопросов 2 часть В – 2 вопроса 3 часть С – 2 вопроса	Тестовая проверочная работа. Чтение текста и работа с текстом. Часть А и В содержат задания с кратким ответом. Часть С – задание с развернутым ответом. 1 часть А – 7 заданий; 2 часть В – 3	Тестовая проверочная работа. 1 часть А – 10 вопросов; 2 часть В – 3 вопроса; 3 часть С – 2 вопроса. Часть А и В содержат задания с кратким ответом. Часть С – задание с развернутым ответом.	Тестовая проверочная работа по вариантам. Часть А содержит задания с выбором ответа. Часть В содержит задания с кратким ответом. Часть С – творческое задание. 1 часть А – 4 вопроса;	Контрольная работа из 20 вопросов. 1-17 тестовая часть; 18-20 вопросы требуют развернутого ответа.	Проектная работа по индивидуальной теме.

			задания; 3 часть С – 1 задание.		2 часть В – 3 вопроса; 3 часть С – 1 задание.		
--	--	--	--	--	--	--	--

Учебный план определяет формы промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным МБОУ ООШ № 7. При разработке порядка МБОУ ООШ № 7 придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Роспотребнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Суммарный объем домашних заданий по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час – для 1 класса, 1,5 часа – для 2 и 3 классов, 2 часа – для 4 класса. МБОУ ООШ № 7 осуществляется координация и контроль объема домашнего задания учеников класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования (до 1320 академических часов за четыре года обучения) с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законным представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МБОУ ООШ № 7.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого МБОУ ООШ № 7.

Содержание данных занятий должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, хоровые студии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, соревнования, спортивные клубы, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности организацией дополнительного образования (учреждения культуры, спорта). В целях организации внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 7 может заключать договоры с учреждениями дополнительного образования.

3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2) и ФГОС НОО (п. 19.10.1).

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется МБОУ ООШ № 7 самостоятельно с учетом требований СанПиН и мнение участников образовательных отношений.

Календарный учебный график МБОУ ООШ № 7 на 2023-2024 учебный год

Начало учебного года – 01.09.2023 г.

Окончание учебного года – 20.05.2024 года, при условии полного освоения общеобразовательной программы.

	1-4 классы
Дата начала учебного года	01.09.2023 г.
Продолжительность учебного года	33 учебные недели, 165 календарных дней (1-е классы)
	34 учебные недели, 170 календарных дней

	(2-4 классы)
Продолжительность учебной недели	5 дней
Смена обучения	1 смена
Начало занятий	8.30
Дата окончания учебного года	20.05.2024 г.
Промежуточная аттестация	03.05.2024 г. – 18.05.2024 г.
I четверть	01.09.2023 г. – 27.10.2023 г. (8 недель)
Осенние каникулы	28.10.2023 г. – 05.11.2023 г. 9 календарных дней)
II четверть	06.11.2023 г. – 30.12.2023 г. (8 недель)
Зимние каникулы	31.12.2023 г. – 08.01.2024 г. (9 календарных дней)
III четверть	09.01.2024 г. – 26.03.2024 г. (1 класс -10 недель 2-4 класс – 11 недель)
Оздоровительные каникулы	17.02.2024 г. – 25.02.2024 г (для 1-х классов, 9 календарных дней) 22.02.2024 г. – 25.02.2024 г. (2-4 классы, 4 дня31 день)
Весенние каникулы	27.03.2024 г. – 07.04.2024 г. (9 календарных дней)
IV четверть	08.04.2024 г. – 20.05.2024 г. (7 недель)
Итого каникул	1-е классы – 36 дней 2-4-е классы – 31 день
Летние каникулы	21.05.2024 г. – 31.08.2024 г
Праздничные и выходные дни	08.03.2024 г.,

Организация промежуточной аттестации

Оценивание достижений обучающихся с ЗПР планируемых результатов проводится при завершении каждого учебного года или уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизации планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООА НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной (по итогам освоения АОП НОО) аттестации обучающихся с ЗПР включают: особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающегося с ЗПР; привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающегося мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

Промежуточная аттестация проводится в переходных классах с апреля по май учебного года, согласно графика без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

От участия в ВПР освобождаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения на уровне начального общего образования. Обязательные предметные области учебного плана, учебные предметы и основные задачи реализации содержания предметных областей соответствуют ФГОС НОО. Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно усвоить отдельный предмет в структуре АООП НОО не служит препятствием для выбора или продолжения ее освоения, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство школьных навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие ее освоению в полном объеме.

3.3. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 7 является организационным механизмом реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности, сформирован на основании методических рекомендаций (письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03), с учетом успешности обучения школьников, уровня их социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных способностей МБОУ ООШ № 7.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

В рамках реализации внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школ с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего образования при формировании плана внеурочной деятельности МБОУ ООШ № 7 реализуются следующие направления:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой);
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся (в том числе в рамках Российского движения школьников и др.).

План внеурочной деятельности по направлениям АООП НОО вариант 7.1 (кроме коррекционно-развивающей области) соответствуют ООП НОО МБОУ ООШ № 7.

Для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО вариант 7.1) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО, обеспечивает коррекцию недостатков и развития обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов), и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций Ц(Т)ПМПК.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет МБОУ ООШ № 7.

Направление внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p>Основная задача: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p>Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.</p>
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.	<p>Основная цель: развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).</p> <p>Основная задача: формирование и развитие функциональной грамотности школьников:</p> <p>читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.</p> <p>Основные организационные формы: интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.</p>
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.	<p>Основная цель: развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.</p> <p>Основная задача: формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.</p> <p>Основные организационные формы: профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков (в том числе онлайн экскурсии).</p> <p>Основное содержание: знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования;</p>

	<p>создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);</p> <p>создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.</p>
<p>Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся</p>	<p>Основная цель: интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.</p> <p>Основная задача: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогоу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.</p> <p>Основные направления деятельности: занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов</p>	<p>Основная цель: удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p>Основные задачи: раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p>Основные организационные формы: занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); занятия в спортивных объединениях (секциях и Школьном спортивном клубе «Атлант»), спортивные турниры и соревнования; занятия в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».</p>
<p>Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности</p>	<p>Основная цель: развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений - заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения.</p> <p>Основная задача: обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы, создание условий для развития ответственности за формирование макро и микрокоммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.</p> <p>Основные организационные формы: Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников; волонтерского движения; Совета учащихся, постоянно действующего школьного актива, иницирующего и</p>

	организуящего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, акций, фестивалей, флешмобов).
--	---

В соответствии с индивидуальным учебным планом при реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) отводится 3 часа.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования при реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) на 2023-2024 учебный год

Направление	Название	Форма организации	Количество часов в неделю
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	«Разговоры о важном»	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательской, математической, естественно-научной, финансовой)	«Осмысленное чтение»	Курс внеурочной деятельности	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«На Севере-жить!»	Часы общения, профориентационные беседы, экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми – представителями разных профессий	1
Итого за неделю			3
Итого за учебный год			102

3.4. Календарный план воспитательной работы (классное руководство, согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы, является Приложением к АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

3.5. Система условий реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР

Требования к условиям получения образования обучающимися с ЗПР определяются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР и достижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение учащегося с ЗПР в МБОУ ООШ № 7.

В штат специалистов МБОУ ООШ № 7, реализующей АООП НОО обучающихся с ЗПР, входят:

- педагоги школы, способные эффективно использовать материально-технические, информационно-методические ресурсы реализации Основной образовательной программы начального общего образования, управлять процессом личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся и процессом собственного профессионального развития;

- школьный психолог, деятельность которого определяется потребностями создания психологически безопасной образовательной среды, проектирования зоны ближайшего развития, установления реальной картины и проблем личностного, социального, познавательного, коммуникативного развития обучающихся, психологического обеспечения деятельности учителя, других субъектов образования по достижению современных образовательных результатов в начальной школе;

- учитель-логопед осуществляет работу, направленную на коррекцию недостатков в развитии обучающихся;

- социальный педагог осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в МБОУ ООШ № 7, и по месту жительства обучающихся;

- учитель-дефектолог осуществляет работу, направленную на коррекцию познавательной сферы обучающихся;

- педагог – организатор, который проводит воспитательные и иные мероприятия содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании; Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения. Непрерывное повышение квалификации педагогических работников осуществляется в соответствии планом-графиком.

Кадровый потенциал начального общего образования МБОУ ООШ № 7:

должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ ООШ № 7	Уровень квалификации	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Руководитель МБОУ ООШ № 7	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации	1	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное	Стаж работы на педагогических должностях более 20 лет, высшее профессиональное образование.

			<p>профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	
заместитель руководителя	<p>координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством Образовательной деятельности.</p>	3	<p>Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством Образовательной деятельности.</p>	<p>Стаж работы на педагогических должностях: 1 чел.- более 30 лет, Высшее профессиональное образование 1 чел. – более 15 лет Высшее профессиональное образование 1 чел. 10 лет Высшее профессиональное образование</p>
Учитель (начальные классы, музыки, физич. культуры, ангий. язык,	<p>осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ</p>	16	<p>высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной</p>	<p>Высшее профессиональное образование – 9 ч, 7 ч – среднее профессиональное</p>

			организации без предъявления требований к стажу работы	
Педагог организатор	содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы.	Высшее, Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "СанктПетербургский Гуманитарный университет профсоюзов", 21.05.2018 г. 2.ФГБОУ ВО "Российский государственный университет им. А.И. Герцена" Санкт-Петербург, 29.12.2020 г.
социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование
Учитель логопед	осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся.	1	высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	высшее, по специальности логопед
Педагог психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления	2 чел. высшее

			требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Учитель-дефектолог		1		
библиотекарь	обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.	1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	Высшее, по специальности библиотекарьбиблиограф

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников В МБОУ ООШ № 7 разработан и реализуется перспективный план аттестации и повышения квалификации педагогических работников. Учителя начальных классов, учителя-предметники систематически проходят обучения по вопросам инклюзивного образования.

Одним из условий готовности образовательной организации к реализации Стандарта начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации ФГОС.

В системе проводятся следующие мероприятия:

- План методической работы МО учителей начальных классов разрабатывается ежегодно на основе анализа деятельности и анализа затруднений педагогов, включает вопросы обучения и воспитания детей с ОВЗ.

- Специалисты в системе проходят курсы повышения квалификации (в объеме 72 и более часов) в области инклюзивного образования, подтвержденные удостоверением о повышении квалификации установленного образца.

- В системе педагоги являются слушателями вебинаров и участниками семинаров по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, принимают участие в мероприятиях по инклюзивному образованию, проводимых ЦПМПК и ТПМПК.

- В муниципальном координационном совете по проблемам введения ФГОС ОВЗ работает зам. директора, педагог-психолог.

При необходимости МБОУ ООШ № 7 может использовать сетевые формы реализации программы коррекционной работы, которые позволят привлечь специалистов других организаций к работе с обучающимися с ЗПР для удовлетворения их особых образовательных потребностей.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, в виде решений педагогического совета, приказов, инструкций, рекомендаций и т. д.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО ОВЗ.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательной организации психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учетом специфики возрастного психологического развития обучающихся с ОВЗ;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;

- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы

Психолого-педагогическое сопровождение МБОУ ООШ № 7 осуществляет ППк (по необходимости), учитель-логопед, учитель-дефектолог, учителями школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса обучающегося. Она проводится после зачисления первоклассника в школу и в конце адаптационного периода 1-х, 5-х классов с согласия родителей (законных представителей);

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией (по согласованию);

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени на основании результатов диагностики и рекомендаций Ц(Т)ПМПк, ППк.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;

- мониторинг возможностей и способностей обучающихся с ОВЗ;

- психолого-педагогическую поддержку участников образовательных отношений;

- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- развитие экологической культуры;

- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- поддержку детских объединений и ученического самоуправления.

Уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение образования обучающихся с ЗПР осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ЗПР общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов

бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию ФАОП НОО в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Нормативы, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с пунктом 3 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому уровню образования в соответствии с Федеральными образовательными стандартами, по каждому виду и направленности (профилю) образовательных программ с учетом форм обучения, Федеральных государственных требований (при их наличии), типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ЗПР, обеспечения дополнительного образования педагогическими работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных, предусмотренных Федеральным законом особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если оно установлено настоящей статьей (Часть 2 статьи 99 Федерального закона Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 г. № 99-ФЗ, от 23.07.2013 г. № 203-ФЗ).

Финансирование программы коррекционной работы должно осуществляться в объеме, предусмотренным законодательством.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для АООП НОО обучающихся с ЗПР.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Вариант 7.1 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование находясь в среде сверстников, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, и в те же сроки обучения. Обучающемуся с ЗПР предоставляется государственная услуга по реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования, которая адаптируется под особые образовательные потребности обучающегося и при разработке которой необходимо учитывать следующее:

- обязательное включение в структуру АООП НОО обучающегося с ЗПР программы коррекционной работы, что требует качественно особого кадрового состава специалистов, реализующих АООП НОО;

- при необходимости предусматривается участие в образовательно-коррекционные работы тьютора, а также учебно-вспомогательного и прочего персонала (ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения обучающихся с ЗПР).

- создание специальных материально-технических условий для реализации АООП НОО (специальные учебные пособия, специальное оборудование, специальные технические средства, специальные компьютерные программы и др.) в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ЗПР.

При определении нормативных финансовых затрат на одного обучающегося с ЗПР на оказание государственной услуги учитываются вышеперечисленные условия организации обучения ребенка с ЗПР.

Финансирование рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида в соответствии с кадровым и материально-техническими условиями реализации АООП НОО, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН.

Таким образом, финансирование АООП НОО для каждого обучающегося с ЗПР производится в большем объеме, чем финансирование ООП НОО обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Стимулирующая часть фонда оплаты труда образовательной организации распределяется в соответствии с Положением об оплате труда, локальными нормативными актами (Положение о надбавках стимулирующего характера для работников МБОУ ООШ № 7, Положение по установлению показателей и критериев эффективности деятельности педагогических работников МБОУ ООШ № 7).

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение начального общего образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;
- организация временного режима обучения;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовать выбранный вариант программы.

Требования к организации пространства

Под организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В МБОУ ООШ № 7 есть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Организованы пространства для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленными на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке / режиме функционирования учреждения, расписании уроков, последних событий в школе, ближайших планах и т.д.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП НОО необходимо обеспечить обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Временной режим образования обучающихся с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами МБОУ ООШ № 7.

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности.

Сроки освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР для варианта 7.1 составляют 4 года (1-4 классы).

Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 классы – 33 учебные недели; 2-4 классы – 34 учебные недели.

Для профилактики переутомления обучающихся с ЗПР в годовом календарном учебном плане предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (при соблюдении гигиенических, требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН). Пятидневная учебная неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в первую смену. Продолжительность учебного дня для конкретного ребенка устанавливается МБОУ ООШ № 7с учетом особых образовательных потребностей обучающегося, его готовности к нахождению в среде сверстников без родителей. Распорядок учебного дня обучающихся с ЗПР устанавливается с учетом их повышенной утомляемости в соответствии с требованиями к здоровьесбережению (регулируется объем нагрузки по реализации АООП НОО, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности).

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН. Образовательную недельную нагрузку МБОУ ООШ № 7 равномерно распределяет в течение учебной недели.

Учебные занятия в МБОУ ООШ № 7 начинаются в 8.30 часов утра. Число уроков в день: для обучающихся 1 классов – не превышает 4 уроков и один день в неделю – не более 5 уроков, за счет физической культуры; для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1 классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены – 20 минут. Между началом коррекционных, внеклассных. Факультативных занятий, кружков, секций и последним уроком рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ребенок с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП НОО. Не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникативные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП НОО обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым учебникам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения ООП НОО.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Обеспеченность учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями – 100%.

Обеспеченность учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам образовательной программы начального общего образования – 100%.

В МБОУ ООШ № 7 предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлеченных в процесс образования, родителей (законных представителей) обучающихся с ЗПР. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса и наличие.

Информационно методическое обеспечение реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Учебно-методические комплекты, используемые в начальной школе МБОУ ООШ № 7

в 2023-2024 учебном году

№	Название учебника, класс	Автор учебника	№ в ФПУ
1	Азбука	Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др.	1.1.1.1.1.1
2	Русский язык, 1 класс Русский язык, 2 класс Русский язык, 3 класс Русский язык, 4 класс	Канакина В.П., Горецкий В.Г.	1.1.1.1.1.2 1.1.1.1.1.3 1.1.1.1.1.4 1.1.1.1.1.5
3	Литературное чтение, 1 класс Литературное чтение, 2 класс Литературное чтение, 3 класс Литературное чтение, 4 класс	Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.	1.1.1.1.2.2.1 1.1.1.1.2.2.2 1.1.1.1.2.2.3 1.1.1.1.2.2.4
4	Английский язык, 2 класс Английский язык, 3 класс Английский язык, 4 класс	Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д. и др.	1.1.1.2.1.4.1 1.1.1.2.1.4.2 1.1.1.2.1.4.3
5	Математика, 1 класс	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.	1.1.1.3.1.8.1
6	Математика, 2 класс Математика, 3 класс Математика, 4 класс	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др.	1.1.1.3.1.8.2 1.1.1.3.1.8.3 1.1.1.3.1.8.4
7	Окружающий мир, 1 класс Окружающий мир, 2 класс Окружающий мир, 3 класс	Плешаков А.А.	1.1.1.4.1.3.1 1.1.1.4.1.3.2 1.1.1.4.1.3.3
8	Окружающий мир, 4 класс	Плешаков А.А., Крючкова Е.А.	1.1.1.4.1.3.4
9	Основы религиозных культур и светской этики. Основы православной культуры, 4 класс	Кураев А.В.	1.1.1.5.1.2.1
10	Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики, 4 класс	Шемшурин А.И.	1.1.1.5.1.2.6
11	Изобразительное искусство, 1 класс	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.1
12	Изобразительное искусство, 2 класс	Коротеева Е.И./под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.2

13	Изобразительное искусство, 3 класс	Горяева Н.А., Неменская Л.А., Питерских А.С и др. / под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.3
14	Изобразительное искусство, 4 класс	Неменская Л.А./ под ред. Неменского Б.М.	1.1.1.6.1.1.4
15	Музыка, 1 класс Музыка, 2 класс Музыка, 3 класс Музыка. 4 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С.	1.1.1.6.2.2.1 1.1.1.6.2.2.2 1.1.1.6.2.2.3 1.1.1.6.2.2.4
16	Технология, 1 класс	Роговцева Н.И., богданова Н.В., Фрейтаг И.П.	1.1.1.7.1.8.1
17	Технология, 2 класс Технология, 3 класс	Роговцева Н.И., богданова Н.В., Шипилова Н.В.	1.1.1.7.1.8.2 1.1.1.7.1.8.3
18	Технология, 4 класс	Роговцева Н.И., богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др.	1.1.1.7.1.8.4
19	Физическая культура, 1-4 класс	Лях В.И.	1.1.1.8.1.3.1