

**Аннотация к адаптированной рабочей программе учебного предмета
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК», реализуемой на уровне основного общего
образования
МБОУ ООШ № 7 города Оленегорска**

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями

Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 10225;

учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №7».

Реализация программы обеспечивается учебниками:

| | |
|-----|---|
| 5кл | Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. Английский язык «Spotlight» 5 класс. Учебник. АО «Издательство «Просвещение» (ФГОС). |
| 6кл | Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык. «Rainbow English» 6 класс. Учебник в 2-х частях. ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение» (ФГОС). |
| 7кл | Афанасьева О.В. Михеева И.В. Английский язык. «Rainbow English» 7 класс. Учебник в 2-х частях. ООО «ДРОФА», АО «Издательство «Просвещение» (ФГОС). |
| 8кл | Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Миндрул О. С. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. Forward. 8 класс. Учебник. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ», (ФГОС). |
| 9кл | Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П./Под ред. Вербицкой М.В., Английский язык. Forward. 9 класс. Учебник. ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»,(ФГОС). |

Целью реализации программы основного общего образования по предмету «Английский язык» является усвоение содержания предмета «Английский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся,

воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.